МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баулинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Общие основы педагогики
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.1.2	Основы дидактики
2.1.3	Здоровьесберегающий модуль
2.1.4	Психолого-педагогический модуль
2.1.5	Педагогическая риторика
2.1.6	Основы критического мышления
2.1.7	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.2	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Курсовые работы по направлению подготовки
2.2.6	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.2.9	Возрастная анатомия и физиология
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Практика по профилю подготовки
2.2.12	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.13	Коррекционная психология и педагогика
2.2.14	Возрастная психология
2.2.15	Методика обучения математике
2.2.16	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.17	Теории обучения и воспитания
2.2.18	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2.19	Ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	Основные федеральные и региональные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 2	Этические нормы педагогической профессии.
Уровень 3	Структуру и функции системы образования.
Уметь:	
Уровень 1	Применять правовые и этические нормы при решении педагогических задач.
Уровень 2	Анализировать педагогические ситуации с позиций норм профессиональной этики.
Уровень 3	Использовать нормативные документы при планировании и оценке педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками правовой и этической культуры педагога.
Уровень 2	Приёмами оформления документации в соответствии с требованиями законодательства.
Уровень 3	Средствами разрешения этических конфликтов в педагогической практике.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.

Уровень 2	Технологии развития личности обучающихся.
Уровень 3	Принципы адаптации образовательного процесса к возможностям ребёнка.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты.
Уровень 2	Подбирать технологии обучения, соответствующие особенностям учащихся.
Уровень 3	Применять методы диагностики личностного и познавательного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Современными технологиями дифференцированного и инклюзивного обучения.
Уровень 2	Приёмами организации развивающего образовательного взаимодействия.
Уровень 3	Методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные педагогические концепции, категории и закономерности.
Уровень 2	Современные научные подходы к обучению и воспитанию.
Уровень 3	Теоретические основы педагогического проектирования.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать педагогические явления и процессы на научной основе.
Уровень 2	Использовать педагогические теории при планировании уроков и воспитательных мероприятий.
Уровень 3	Разрабатывать педагогические проекты и программы с опорой на научные знания.
Владеть:	
Уровень 1	Методологией педагогического исследования.
Уровень 2	Навыками научного анализа педагогической деятельности.
Уровень 3	Средствами интеграции научных знаний в практику обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
закономерности и методы педагогики и психологии, необходимые при реализации профессиональной деятельности в образовательной и социальной практике.	
3.2	**Уметь:**
использовать закономерности и методы педагогики и психологии в процессе осуществления конкретных видов и направлений профессиональной деятельности.	
3.3	**Владеть:**
владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в процессе реализации профессиональной деятельности.	